

Số: /SGDDĐT-GDTrH&TX

Đồng Tháp, ngày tháng 9 năm 2021

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
Giáo dục Trung học năm học 2021 - 2022

Kính gửi:

- Trưởng phòng Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố;
- Hiệu trưởng các Trường THPT, Trường THCS&THPT.

Căn cứ Công văn số 3699/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2021 - 2022; Hướng dẫn số 93/HD-SGDĐT ngày 01 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) tỉnh Đồng Tháp về việc thực hiện Kế hoạch thời gian năm học 2021 - 2022 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên. Sở GDĐT tỉnh Đồng Tháp hướng dẫn các đơn vị thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2021 - 2022 như sau:

### **A. NHIỆM VỤ CHUNG**

1. Chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình, kế hoạch năm học; hoàn thành chương trình năm học đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục trong tình huống diễn biến của dịch Covid-19.

2. Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018) đối với lớp 6, tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2006) đối với các lớp từ lớp 7 đến lớp 12.

3. Tiếp tục nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; đẩy mạnh giáo dục STEM trong giáo dục phổ thông; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở.

4. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; thực hiện hiệu quả mục tiêu của Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017 - 2025.

### **B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**I. THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH, KẾ HOẠCH NĂM HỌC; HOÀN THÀNH CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU VỀ CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TRONG TÌNH HUỐNG DIỄN BIẾN CỦA DỊCH COVID-19**

## 1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường

Các trường chủ động, linh hoạt xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học, trong đó bảo đảm yêu cầu thực hiện các nội dung cốt lõi; chủ động, linh hoạt các phương án dạy học trực tuyến và trực tiếp để phù hợp với tình hình phòng, chống dịch Covid-19. Ưu tiên dạy học trực tuyến đối với các nội dung mang tính lý thuyết, hướng dẫn học sinh khai thác sử dụng hiệu quả sách giáo khoa để học tập; sẵn sàng phương án để tận dụng tối đa khoảng thời gian học sinh có thể đến trường để dạy học trực tiếp, nhất là đối với các nội dung thực hành, thí nghiệm và kết hợp ôn tập, củng cố những nội dung lý thuyết đã học trực tuyến. Thực hiện hiệu quả, chất lượng các hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá trực tiếp và trực tuyến, bảo đảm hoàn thành chương trình năm học.

### a) Đối với lớp 6 thực hiện theo Chương trình GDPT 2018

- Các trường xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường<sup>1</sup>, chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học bám sát yêu cầu cần đạt theo Chương trình GDPT 2018 để tổ chức dạy học theo hình thức trực tuyến và trực tiếp.

- Tổ chức dạy học môn Lịch sử và Địa lý, môn Nghệ thuật cần lưu ý bố trí dạy học đồng thời các phân môn Lịch sử, Địa lý (đối với môn Lịch sử và Địa lý), các nội dung Âm nhạc, Mỹ thuật (đối với môn Nghệ thuật) bảo đảm logic mạch kiến thức giữa các phân môn và tương đương về thời lượng trong từng học kỳ.

- Tổ chức dạy học môn Tin học, Ngoại ngữ 1 theo Chương trình GDPT 2018 đối với những học sinh lớp 6 có khả năng học tập và phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Trong quá trình tổ chức thực hiện, Trường THPT chỉ đạo tổ chuyên môn, Phòng GDĐT chỉ đạo các Trường THCS tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với điều kiện thực tế.

### b) Đối với các lớp thực hiện theo Chương trình GDPT 2006

Tiếp tục xây dựng, hoàn thiện kế hoạch giáo dục của nhà trường theo hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học của Sở GDĐT; bảo đảm chủ động, linh hoạt trong tổ chức thực hiện và hoàn thành chương trình. ***Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, trong đó, các trường chưa thực hiện dạy môn Tin học, Ngoại ngữ 1 theo Chương trình GDPT 2018, tiếp tục thực hiện môn Tin học, Ngoại ngữ 1 theo Chương trình GDPT 2006 phải tăng cường các nội dung bổ trợ theo Chương trình GDPT 2018 cho học sinh.***

---

<sup>1</sup> Công văn số 1121/SGDĐT-GDTrH-TX&CN ngày 13 tháng 8 năm 2021 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021 - 2022.

c) Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống<sup>2</sup>; công tác tư vấn tâm lý; công tác xã hội trong trường học<sup>3</sup>; kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục<sup>4</sup>. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin; khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh xây dựng các bài giảng, video clip, hình ảnh, bài viết về giáo dục đạo đức, lối sống phù hợp với từng cấp học; xây dựng và nhân rộng mô hình tốt, điển hình tiêu biểu trong giáo dục.

d) Tiếp tục duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh<sup>5</sup>. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng hoạt động trải nghiệm; khuyến khích học sinh tham gia các câu lạc bộ sở thích.

đ) Tận dụng cơ sở vật chất để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày<sup>6</sup>, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; tăng cường phụ đạo cho học sinh còn hạn chế về kết quả học tập. Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

## **2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học**

a) Kế hoạch bài dạy phải bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; mỗi bài học được xây dựng thành các các hoạt động học<sup>7</sup> với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện<sup>8</sup>, chú trọng đến các nội dung cốt lõi để tổ chức dạy học trực tuyến, dạy học trực tiếp hoặc phối hợp giữa dạy học trực tiếp hoặc trực tuyến, đảm bảo linh hoạt, phù hợp và hiệu quả. Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học

<sup>2</sup> Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04 tháng 12 năm 2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên.

<sup>3</sup> Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17 tháng 12 năm 2017 của Bộ GDĐT về hướng dẫn thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông; Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ GDĐT về hướng dẫn công tác xã hội trong trường học.

<sup>4</sup> Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

<sup>5</sup> Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020 và định hướng đến năm 2025.

<sup>6</sup> Công văn số 68/SGDĐT-TTr ngày 22 tháng 5 năm 2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện dạy học 2 buổi/ngày và dạy thêm, học thêm trong nhà trường và Công văn số 86/SGDĐT-TTr ngày 22 tháng 6 năm 2020 của Sở GDĐT về việc bổ sung nội dung thực hiện dạy học 2 buổi/ngày và dạy thêm, học thêm trong nhà trường.

<sup>7</sup> Mở đầu (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; hình thành kiến thức mới (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); luyện tập (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

<sup>8</sup> Sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành.

sinh tự học ở nhà, học trực tuyến; ưu tiên dạy học trực tuyến theo thời gian thực, chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp để tổ chức cho học sinh luyện tập, thực hành, thí nghiệm.

b) Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp<sup>9</sup>.

c) Tiếp tục ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá gắn với đổi mới công tác quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

### **3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh**

a) Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT theo quy định<sup>10</sup>; lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông<sup>11</sup>. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Các trường tiếp tục quan tâm đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh, bảo đảm thực chất, nâng cao chất lượng. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông; không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học ở nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên<sup>12</sup> và đánh giá định kỳ. Đối với bài kiểm tra, đánh giá định

<sup>9</sup> Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16 tháng 01 năm 2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch về hướng dẫn sử dụng di sản văn hóa trong dạy học ở trường phổ thông, Trung tâm GDTX.

<sup>10</sup> Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ GDĐT về ban hành quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT đối với Chương trình GDPT 2006 và Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ GDĐT về quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông đối với Chương trình GDPT 2018.

<sup>11</sup> Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29 tháng 9 năm 2014 của Bộ GDĐT về việc triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp trung học từ năm học 2014 – 2015 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07 tháng 7 năm 2016 của Bộ GDĐT về sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016.

<sup>12</sup> Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: Hỏi - đáp, viết, đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

kỳ (trên giấy hoặc trên máy tính)<sup>13 14</sup>. Đánh giá bằng điểm số, việc xây dựng ma trận, đặc tả của đề kiểm tra cần phối hợp theo tỷ lệ phù hợp giữa câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi tự luận. Khuyến khích các nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra, đánh giá. Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

c) Thực hiện hiệu quả, chất lượng các hình thức kiểm tra, đánh giá trực tiếp - trực tuyến. Chuẩn bị tốt các điều kiện để thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định<sup>15</sup>, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

d) Đối với một số môn học, hoạt động giáo dục lớp 6

- Môn Lịch sử và Địa lý bao gồm 02 phân môn Lịch sử và Địa lý, mỗi phân môn chọn 02 điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong một học kỳ; bài kiểm tra, đánh giá định kỳ gồm nội dung của 02 phân môn theo tỷ lệ tương đương về nội dung dạy học của 02 phân môn tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- Môn Nghệ thuật bao gồm 02 nội dung Âm nhạc và Mỹ thuật, mỗi nội dung chọn 01 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng học kỳ; khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kỳ bao gồm 2 nội dung Âm nhạc, Mỹ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài kiểm tra, đánh giá định kỳ được đánh giá mức Đạt khi cả 2 nội dung Âm nhạc, Mỹ thuật được đánh giá mức Đạt.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung giáo dục của địa phương: giáo viên được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập. ***Hiệu trưởng giao cho một giáo viên trong số các giáo viên được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kỳ và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ phải được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường,***

<sup>13</sup> Công văn số 1466/SGDĐT-GDTrH-TX&CN ngày 02 tháng 11 năm 2010 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện kiểm tra, đánh giá định kỳ học sinh từ năm học 2020 - 2021 đối với Chương trình GDPT 2006 và Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT đối với Chương trình GDPT 2018.

<sup>14</sup> Mức độ yêu cầu của các câu hỏi trong đề kiểm tra như sau: Nhận biết (Các câu hỏi yêu cầu học sinh nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Thông hiểu (Các câu hỏi yêu cầu học sinh giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng cao (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục).

<sup>15</sup> Công văn số 1148/SGDĐT-GDTrH-TX&CN ngày 18 tháng 8 năm 2021 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn dạy học qua internet tại các cơ sở giáo dục bậc trung học năm học 2021 - 2022.

*nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.*

#### **4. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh**

a) Tổ chức các hoạt động giáo dục khởi nghiệp, tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường học nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh<sup>16</sup>. Thành lập các câu lạc bộ Khởi nghiệp và tham gia Cuộc thi “Ý tưởng khởi nghiệp” do Sở GDĐT tổ chức. Chú trọng tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp. Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo hướng dẫn của Bộ GDĐT<sup>17</sup>, bảo đảm chất lượng, hiệu quả khi triển khai thực hiện, không gây hình thức, quá tải đối với giáo viên và học sinh.

b) Tiếp tục thực hiện việc phân luồng học sinh sau THCS và sau THPT theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh.

#### **5. Tham gia tổ chức các kỳ thi, cuộc thi**

Tổ chức Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp trường, cấp huyện, tham gia tốt Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp tỉnh. Chuẩn bị tốt cho việc tổ chức kỳ thi tốt nghiệp THPT; tổ chức lựa chọn học sinh tham gia thi học sinh giỏi quốc gia.

## **II. PHÁT TRIỂN MẠNG LƯỚI TRƯỜNG, LỚP; NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG PHỔ CẬP GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ**

### **1. Phát triển mạng lưới trường, lớp**

a) Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất nhà trường.

b) Xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới; triển khai tốt việc đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia; thực hiện có hiệu quả hoạt động tự đánh giá tại đơn vị<sup>18</sup>.

### **2. Phát triển trường THPT chuyên**

a) Tiếp tục triển khai các giải pháp nhằm phát triển hai trường THPT chuyên. Giao nhiệm vụ đào tạo chất lượng cao cho 02 trường THPT chuyên (chuẩn đầu ra tiếng Anh cho học sinh, hợp tác quốc tế, chất lượng thi học sinh

<sup>16</sup> Hướng dẫn số 47/HD-SGDĐT ngày 08 tháng 7 năm 2019 của Sở GDĐT về việc thực hiện Kế hoạch “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2019 - 2025”.

<sup>17</sup> Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

<sup>18</sup> Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

giỏi văn hóa và Cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp quốc gia, hỗ trợ chuyên môn cho các trường trong tỉnh,...), lấy kết quả thực hiện để làm cơ sở đánh giá hoạt động của 02 trường THPT chuyên.

b) Chuẩn bị và tham gia tổ chức việc tổng kết đề án phát triển hệ thống trường trung học phổ thông chuyên để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục của các trường chuyên, phù hợp với thực tế. Tiếp tục đổi mới mô hình tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục của trường trung học phổ thông chuyên đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018.

### **3. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục**

a) Thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục<sup>19</sup>; coi trọng công tác điều tra bổ sung, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình phổ cập giáo dục. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

b) Tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục đến lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỷ lệ, chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục; tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

c) Tiếp tục tăng cường các điều kiện nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS theo quy định, bảo đảm chính xác, chất lượng, hiệu quả; từng bước nâng cao mức độ và chất lượng phổ cập giáo dục THCS.

## **III. TĂNG CƯỜNG CÁC ĐIỀU KIỆN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC**

1. Tiếp tục tổ chức tốt việc bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cốt cán các mô-đun triển khai Chương trình GDPT 2018 theo kế hoạch năm học 2021 - 2022. Rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục; triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

a) Sắp xếp, bảo đảm phòng học và phòng chức năng phù hợp với các thiết bị dạy học theo chương trình; tăng cường cơ sở vật chất để bảo đảm chất lượng việc dạy học và kiểm tra, đánh giá trực tuyến; khai thác và sử dụng có hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học; nâng cao tính tích cực, chủ động và hiệu quả sử dụng

<sup>19</sup> Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24 tháng 3 năm 2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 3 năm 2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

thiết bị, đồ dùng dạy học của giáo viên. Đồng thời đẩy mạnh phát triển thiết bị, đồ dùng dạy học tự làm; tăng cường kiểm tra, giám sát tần suất sử dụng thiết bị và đồ dùng học tập trong quá trình dạy học.

b) Lựa chọn giáo viên giỏi các môn học, hoạt động giáo dục để tổ chức xây dựng các video bài giảng hỗ trợ dạy học trực tuyến; đồng thời sử dụng để hỗ trợ trực tiếp học sinh học tập trong trường hợp học sinh không có điều kiện tiếp cận học trực tuyến.

#### **IV. ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRUNG HỌC**

1. Đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục. Trong đó, kế hoạch giáo dục của nhà trường được xây dựng từ kế hoạch của tổ chuyên môn, báo cáo Phòng GDĐT (đối với THCS) và Sở GDĐT (đối với THPT). Sở GDĐT kiểm tra, thanh tra các hoạt động giáo dục thông qua việc lập kế hoạch giáo dục của nhà trường.

2. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Tăng cường hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh.

3. Thực hiện nghiêm túc về hồ sơ, sổ sách<sup>20</sup> theo yêu cầu và quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo<sup>21</sup>. Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo.

4. Kiểm tra, rà soát và quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm; công tác quản lý hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường.

5. Chủ động liên hệ, kết nối với các trường Cao đẳng, Đại học để tiếp cận cơ hội trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục, nguồn học liệu mở cho học sinh, giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, chất lượng tham gia các Cuộc thi của nhà trường.

#### **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

##### **1. Phòng GDĐT**

a) Triển khai nghiêm túc, đầy đủ các nội dung nhiệm vụ Giáo dục Trung học, chỉ đạo và kiểm tra các trường THCS xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của đơn vị.

<sup>20</sup> Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18 tháng 01 năm 2019 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

<sup>21</sup> Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ GDĐT quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục.



b) Đánh giá kết quả thực hiện từng học kỳ, năm học, so sánh đối chiếu, phân tích kết quả, sơ kết rút kinh nghiệm, điều chỉnh và chỉ đạo kịp thời nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh.

c) Nghiên cứu giải pháp thực hiện kế hoạch tạo bước đột phá trong thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện về công tác GDĐT, đổi mới công tác quản lý ngành nhất là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cấp THCS.

## 2. Trường THCS, THPT

a) Lập kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học và chỉ đạo tổ chuyên môn thảo luận, đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục sát thực với điều kiện cụ thể nhà trường.

b) Tổ chức hội thảo tìm giải pháp đột phá thực hiện kế hoạch, tạo bước đột phá trong thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện về công tác GDĐT, đổi mới công tác quản lý ngành.

## 3. Ngày bộ môn

Các đơn vị không xếp tiết dạy, nội dung, chủ đề, phân môn cho giáo viên vào ngày bộ môn nhằm đảm bảo cho giáo viên tham gia các hội thảo, hội nghị chuyên môn không ảnh hưởng đến hoạt động giảng dạy tại trường, cụ thể:

Ngày	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
Môn	Ngữ văn, GDQP-GDTC, Âm nhạc, Mỹ thuật, (Môn Nghệ thuật, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp).	Vật lý, Hóa học, Sinh học. (Môn KHTN, Công nghệ).	Lịch sử, Địa lý, (Môn Lịch sử và Địa lý).	Toán, Tin học, Tiếng Anh, GDCD.

Sở GDĐT yêu cầu thủ trưởng các đơn vị triển khai đầy đủ hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2021 - 2022. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị cần báo cáo về Sở GDĐT (Phòng GDTrH&TX) để được hướng dẫn./.

### Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- UBND các huyện, thành phố (để ph/h);
- Giám đốc, các PGĐ (để b/c);
- Trưởng các Phòng CMNV Sở (để ph/h);
- Lưu: VT, Tr, 05b.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Nguyễn Thanh Danh**